

ДГ „СЛЪНЦЕ“ ГРАД ПОПОВО, ОБЩ.ПОПОВО,
ОБЛ.ТЪРГОВИЩЕ,ж.к.“Русаля“ № 37;
тел.0608/ 42763 , e-mail:odz.popovo@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :

15.10.2026 г.

X Ц. Косерова

Ц. Косерова
директор

Подписано от: Tsenka Petrova Koserova



П Л А Н

ЗА РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТ

НА ДВИЖЕНИЕТО

ПО ПЪТИЩАТА

НА ДГ “СЛЪНЦЕ“ ГР. ПОПОВО

/УЧЕБНА 2026 – 2027 ГОДИНА/

I. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Увод

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в предучилищна възраст е важна част от цялостното възпитание и образование, защото още в ранните години се поставят основите на навици за сигурно и отговорно поведение. Децата са уязвими участници в движението поради естествената си импулсивност, ограничен житейски опит и все още развиваща се способност да преценяват опасности. Затова системната, достъпна и практическа работа по БДП има съществено значение за тяхната безопасност. В ДГ „Слънце“ се стремим чрез ежедневни ситуации, игри и практически упражнения да изграждаме у децата увереност, самоконтрол и навици за безопасно придвижване, които постепенно да се превръщат в устойчив модел на поведение.

Значение на обучението по възрастови групи: Работата по БДП се съобразява с възрастта, индивидуалните възможности и натрупания опит на децата. При най-малките се използват кратки игрови ситуации, песни, движение и нагледни материали за разпознаване на светофар, улица, тротоар и основни превозни средства. С нарастването на възрастта се включват практически упражнения за безопасно движение, разпознаване на пътни знаци, правилно пресичане и ориентиране в близката пътна среда. В по-големите групи децата вече могат да обсъждат опасни ситуации, да предвиждат последствия и да участват в ролеви и практически задачи, свързани с поведението на пешеходец, пътник и велосипедист.

Нормативна и програмна основа:

Планът за обучение по БДП в ДГ „Слънце“ е изграден в съответствие с:

- **Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)** – регламентира значението на възпитанието в безопасност и отговорно поведение;
- **Държавния образователен стандарт за предучилищно образование (ДОС)** – включва компетентности за социално поведение и безопасност;
- **Националната стратегия за подобряване безопасността на движението по пътищата (2021–2030 г.)** – подчертава приоритета на обучението на деца като част от националната политика за намаляване на пътните инциденти;
- **Националния план за действие по БДП** – определя конкретни насоки и мерки за работа с деца в предучилищна възраст;
- **Наредбата за приобщаващо образование** – акцентира върху създаването на подкрепяща среда за обучение, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.

Компетентности, които се изграждат:

- **Познавателни компетентности:** разпознаване и назоваване на основни елементи на пътната среда, знаци и сигнали;
- **Практически умения:** прилагане на правила за безопасно придвижване в близка и реална среда;
- **Социално-емоционални компетентности:** самоконтрол, внимание, търпение, отговорност и уважение към другите участници в движението;

- **Комуникативни и дигитални умения:** споделяне на наблюдения, описване на ситуации и използване на подходящи образователни ресурси.

II. ЦЕЛИ

1. **Формиране на устойчиви навици за безопасно поведение – изграждане на положително отношение към правилата и тяхното осъзнато прилагане.**
2. **Превенция на рисковото поведение – развитие на умения за разпознаване на опасности и избор на безопасно действие в ежедневни ситуации.**
3. **Подготовка за самостоятелно и отговорно участие в движението – постепенно изграждане на увереност като пешеходец, пътник и бъдещ велосипедист.**
4. **Партньорство със семейството и общността – създаване на единен подход между детската градина и дома за подкрепа на безопасното поведение.**

III. ЗАДАЧИ

1. Разпознаване и назоваване на основни пътни знаци, цветове и светлинни сигнали;
2. Усвояване и упражняване на правила за движение по тротоара и безопасно пресичане на улица;
3. Развитие на наблюдателност, внимание и самоконтрол при среща с потенциално опасни ситуации;
4. Формиране на отговорност, взаимопомощ и уважение към пешеходци, пътници и други участници в движението;
5. Затвърдяване на знанията чрез ролеви игри, практически упражнения, наблюдения и съвместни инициативи с родители;
6. Подкрепа на комуникативните, творческите и дигиталните умения чрез разнообразни съвременни образователни средства.

IV. МЕТОДИ

При обучението по безопасност на движението по пътищата в ДГ „Слънце“ се съчетават достъпни и разнообразни методи, подбрани според възрастта и възможностите на децата. Водещ остава игровият подход, защото чрез играта децата естествено се включват, пробват различни роли и затвърдяват правилата. Ролеви игри, двигателни задачи, състезателни елементи и кратки игрови мисии превръщат обучението в разбираемо и приятно преживяване.

Нагледно-демонстративният метод подпомага формирането на ясни представи чрез снимки, макети, знаци, карти и демонстрации. Учителят показва правилно действие, а децата го наблюдават, коментират и пресъздават. Практико-приложният подход дава възможност наученото да бъде упражнено в игрова пътна среда, в двора на детската градина или по време на безопасни наблюдения при разходка.

Интерактивните методи насърчават активното участие и сътрудничеството между децата. Подходящи са кратки обсъждания, въпроси с избор, игри „Вярно или невярно“, решаване на ситуации и малки екипни задачи. За по-малките деца се използват сензорни и изследователски дейности – разпознаване на звуци, цветове, форми и модели на превозни средства.

Творческият и проектният подход позволява знанията да се превръщат в конкретен резултат – рисунка, апликация, макет, карта на безопасен маршрут или

общо табло. Така децата упражняват едновременно умения за планиране, работа в екип, творчество и прилагане на правилата.

Мултимедийните и дигиталните средства се използват умерено и целенасочено – кратки образователни видеа, интерактивни изображения, презентации и дигитални игри. Те допълват реалните преживявания, а не ги заменят, и помагат на децата да разглеждат различни ситуации в безопасна среда.

Съвместното учене с родители е важна част от възпитанието в безопасност. Чрез кратки семейни предизвикателства, наблюдения по маршрута до детската градина, творчески задачи и споделени инициативи се насърчава единството между правилата, които децата усвояват в детската градина, и поведението им в ежедневието.

Наблюдението и анализът се използват за проследяване на детското разбиране и поведение. Чрез обсъждане на реални или нагледни ситуации децата се учат да откриват опасност, да обясняват защо дадено действие е правилно или неправилно и да предлагат по-безопасен избор.

Съчетаването на тези методи създава последователна и практическа организация на обучението по БДП. Целта е децата не само да запомнят правила, а да ги разбират, упражняват и постепенно да ги превръщат в устойчиви навици за безопасно поведение.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В годишното разпределение на темите по БДП за всяка възрастова група очакваните резултати са конкретно формулирани и съобразени с нивото на развитие на децата. Това позволява да се проследява напредъкът им чрез наблюдение, практически задачи, игри и други подходящи форми на обратна връзка.

Учебното съдържание по БДП за I–IV група е насочено към постепенно и последователно надграждане на знанията, уменията и навиците. То отчита възрастовите, познавателните и социално-емоционалните особености на децата и ги подготвя за все по-уверено и отговорно участие в пътната среда като пешеходци и пътници, а при по-големите – и като велосипедисти.

Очакваните резултати за децата включват:

- **Изграждане на начални и разширяващи се представи за пътната среда – улица, тротоар, пешеходна пътека, светофар, пътни знаци и превозни средства;**
- **Усъвършенстване на практически умения за безопасно движение – наблюдение, спиране, изчакване, правилно пресичане с възрастен и ориентиране в позната среда;**
- **Формиране на отговорно и предпазливо поведение – разпознаване на риск, спазване на правила и избор на безопасно действие;**
- **Развитие на социална култура на движение – внимание към другите, търпение, взаимопомощ и уважение към участниците в движението.**

Организацията на обучението осигурява постепенно надграждане на знанията и уменията във всяка следваща възрастова група. В зависимост от развитието си децата преминават от разпознаване и назоваване към разбиране, упражняване и прилагане на правилата в игрови и реални ситуации.

Системната работа по БДП подпомага изграждането на устойчиви модели на поведение и улеснява прехода към училищна среда. Очаква се децата да прилагат наученото с все по-голяма увереност, внимание и отговорност в ежедневието си придвижване.

VI. КОМИСИЯ ПО БДП

1.Предназначение: Да осигури необходимите средства, да създаде условия за възпитания и обучение на децата по БДП, да изготви план за работа по БДП за учебната година.

2.Състав: Определен със заповед № , се назначи комисия по БДП в състав:

Председател : Марияна Стоянова - учител, ДГ

Членове: 1. Валентина Величкова - ст.учител,ДГ

2. Памела Борисова- учител, ДГ

3. Работен план на КБДП /Приложение №1/

VII. УЧЕБНА ПРОГРАМА

През учебната 2026 – 2027 година детската градина ще работи по програмна система „Златното ключе“, изд. „Бит и техника“ за безопасност на движение по пътищата, приета и одобрена от МОН.

/ Приложение №2/

VIII. УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

През учебната 2026 – 2027 г. децата от ДГ „Слънце” – основна и допълнителна сгради ще работят по програмна система „Златното ключе" на издателство „Бит и техника“ одобрено от МОН.

IX. ДЕЙНОСТИ С ДЕЦАТА И РОДИТЕЛИТЕ – ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП ИЗВЪН УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Дейности с деца и родители	Срок за изпълнение	Отговорници
„Безопасен старт на годината“ – кратка разходка-наблюдение около детската градина с деца и родители. Заедно откриват тротоара, пешеходната пътека, местата за изчакване и обсъждат едно правило, което ще спазват по пътя.	м. септември	Учителите
„Есенни светлоотразители“ – кратка творческа работилница за изработване или украсяване на малки светлоотразителни елементи за раница/върхна дреха. В края децата показват кога и защо са полезни.	м. октомври	Учителите
„Стоп – погледни – премини“ – двигателна игра с обозначена пешеходна пътека в двора или в групата. Децата упражняват последователността на безопасното пресичане, а родителите получават кратко семейно предизвикателство за упражнение навън.	м. ноември	Учителите
„Зимна приказка за безопасността“ – кратка история с картинки и ролеви ситуации за зимно облекло, хлъзгави участъци, видимост и безопасно движение в тъмната част на деня. Дейността може да се проведе в занималнята.	м. декември	Учителите
„Виждам те!“ – семейно мини-предизвикателство за зимата: децата с родител откриват у дома или по маршрута си 3 светлоотразителни или добре видими	м. януари	Учителите

елемента и ги споделят с групата чрез рисунка или кратък разказ.		
„Светофарът оживява“ – музикално-двигателна игра с три цвята. При сигнал децата спират, изчакват или се движат по зададеното правило. Включват се кратки въпроси към родителите за повторение на играта у дома.	м. февруари	Учителите
„Готов ли е велосипедът?“ – практическо занимание с играчки, велосипеди или картинки: децата откриват каска, спирачки, светлоотразителни елементи и други важни части. При подходящо време се прави кратка демонстрация на площадката по БДП.	м. март	Учителите
„Ловци на пътни знаци“ – по време на разходка децата с учителя търсят и назовават познати пътни знаци. Родителите могат да продължат играта по безопасния маршрут до дома, без да се отделят от детето.	м. април	Учителите
„Празник на безопасното движение“ – леки маршрутни станции в двора: светофар, пешеходна пътека, разпознаване на знак и безопасно поведение като пътник. Възможно е участие на родители в кратки семейни игри и изложба на детски рисунки.	м. май	Учителите

Х.ОРГАНИЗАЦИЯ.

1. Извършва се от директора на ДГ „Слънце“ със съдействието на длъжностни лица от местните подразделения на МВР, РСПБЗН - Попово, ЧЕРВЕН КРЪСТ.
2. Подготовката се осъществява от учителите в съответните групи, определени със заповед от директора. Педагогическите ситуации и допълнителните форми на обучение с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите. Те се провеждат от учителите, преминали курса на обучение по методика на обучението по БДП в детската градина.
3. Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие.
4. В съответствие с Наредба №13 от 21.09.2016г. за гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование, образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.
5. Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри. За реализиране на плана и подготовката на ситуацията по БДП се използва специализирана литература, Учебно- методически помагала, макети, материали от местния и централен печат, планове и схеми на населеното място, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др. От 4 години ДГ „Слънце“ разполага със собствена площадка по БДП , пътни знаци, светофари, сигнализация и светлоотразително облекло(елечета). Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина и тяхното времетраене е :

Първа група – 7 ПС /10-15 минути/

Втора група – 7 ПС/10-15 минути/

Трета група - 8 ПС /20-30 минути/

Четвърта група - 9 ПС /20-30 минути/

Приложение №1

Работен план на комисията по БДП за учебната 2026-2027 година	
МЕСЕЦ	ОСНОВНИ ВЪПРОСИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ
СЕПТЕМВРИ	Приемане и утвърждаване на годишния план на КБДП. Информирание на педагогическия съвет и родителската общност за целите и приоритетите по БДП през учебната година. Осигуряване и разпределяне на необходимите помагала, материали и ресурси по групи. Първо заседание на комисията и разпределяне на отговорностите. Организация и старт на „Безопасен старт на годината“.
ОКТОМВРИ	Наблюдение на практическите занимания и допълнителните форми по БДП в групите. Проверка на наличните знаци, светлоотразителни средства и материали за работа. Обмен на добри практики между учителите за кратки и ефективни игрови дейности. Организация и провеждане на „Есенни светлоотразители“. Месечно заседание за анализ и координация.
НОЕМВРИ	Проследяване на прилагането на правилата за безопасно пресичане и движение в игрова среда. Проверка на изпълнението на планираните дейности по групи. Организация и провеждане на „Стоп – погледни – премини“. Обсъждане на резултатите от наблюденията и набелязване на кратки коригиращи мерки. Месечно заседание на комисията.
ДЕКЕМВРИ	Наблюдение на практически и игрови ситуации по БДП. Организация и провеждане на „Зимна приказка за безопасността“. Припомняне на мерките за безопасност при зимни условия и намалена видимост. Обсъждане на необходимостта от допълнителни материали и ресурси. Месечно заседание на КБДП.
ЯНУАРИ	Анализ на изпълнението на дейностите през първия учебен срок. Обобщаване на наблюденията върху знанията и практическите умения на децата. Организация и провеждане на семейното предизвикателство „Виждам те!“. Планиране на дейностите по БДП за втория срок. Месечно заседание.
ФЕВРУАРИ	Информация от КБДП пред педагогическия съвет за хода на обучението по БДП. План-график за посещение и наблюдение на различни форми на обучение. Организация и провеждане на „Светофарът оживява“. Обмен на идеи за кратки музикални и двигателни игри по БДП. Месечно заседание на КБДП.
МАРТ	Наблюдение на готовността на децата за пролетни практически дейности на площадката по БДП. При подходящи условия – проверка на организацията и

	безопасността на площадката. Организация и провеждане на „Готов ли е велосипедът?“. Обсъждане на добри практики за безопасност при използване на велосипед и тротинетка. Месечно заседание.
АПРИЛ	■ План-график за посещение на различни форми на обучение. Организация и провеждане на „Ловци на пътни знаци“. Проверка на безопасността на района около детската градина и при необходимост – предложения за подобрения. Подготовка на дейностите за финалния месец и участие на родителите. Месечно заседание на КБДП.
МАЙ	■ Подготовка и представяне на годишен доклад пред педагогическия съвет за изпълнението и резултатите от плана. Организация и провеждане на „Празник на безопасното движение“. Обобщаване на добрите практики и резултатите от допълнителните дейности с деца и родители. Изработване и обсъждане на проект за план за учебната 2027–2028 година. Финално заседание на комисията за учебната година.

Приложение №2

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП I ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ОС			
Области на компетентност	Образователно направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	ОС октомври	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	КТ октомври	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.
Пътна среда	КТ декември	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.

			*Камионче, моторче, влакче, количка..
Пътна среда	ОС февруари	Най-обичам да играя	Знае наименованията на някои превозни средства. Назовава игрови средства и игрови роли. Взема участие в игрите и играе с радост. Знае основни достъпни правила за пътуване. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят.
Пътна среда	ОС април	Пеша и с кола	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.
Пътна среда	КТ април	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни защитни средства средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП I ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ДС

Области на компетентност	Образователно направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
--------------------------	----------------------------------	------	-----------------------------------

Пътна среда	ОС октомври	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	КТ октомври	С мама и татко на разходка	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.
Пътна среда	КТ декември	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка..
Пътна среда	ОС февруари	Най-обичам да играя	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.
Пътна среда	МУЗИКА април	Разпознавам звук и сила	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.
Пътна среда	ОС март	Светофар – мой другар	Разпознава сигналите на светофара. Спазва правила за пресичане. Възпитаване на съобразителност и внимание.
Пътна среда	ОС април	Пеша и с кола	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци.

			Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.
Пътна среда	КТ май	Пътувам с мама и татко	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП II ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ОС			
Области на компетентност	Образователно направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	Изобразително изкуство февруари	Моят велосипед по нашата улица	Припомня правилата за движение по улицата. Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради., улично платно, светофар. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.
Пътна среда	Околен свят март	На улицата,	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните

			съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.
Пътна среда	Околен свят март	Къде играят децата	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.
Правила и култура на поведени е на пътя	Конструир ане и технологии март	Нашата улица	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед.
Пътна среда	Околен свят април	Светофар другар	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.
Правила и култура на поведени е на пътя	Околен свят април	Пресичам безопасно	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с

			помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране
Правила и култура на поведение на пътя	Конструир ане и технологии април	Превозни средства	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП III ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ОС			
Области на компетентност	Тематично направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	ИИ октомври	Познавам ли пътните средства (Пътни знаци)	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.
Пътна среда	ИИ октомври	Светофарни човечета	Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.
Пътна среда	КТ октомври	Влак	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението

			им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; Ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.
Пътна среда	КТ октомври	Превозни средства по релсите	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Пътна среда	КТ октомври	Самолет	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема.
Пътна среда	КТ октомври	Превозни средства във въздуха	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Пътна среда	КТ ноември	Автомобили	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша.
Пътна среда	КТ ноември	Превозни средства във въздуха	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Правила и култура на	ОС ноември	И улицата има правила	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното

поведение на пътя			поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява /влак, кораб, самолет, камион, автомобил, каруца/. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Пътна среда	КТ ноември	Сгради	Овладея информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС януари	Какво трябва да знае малкия велосипедист /Нашия квартал/	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС декември	Кварталът, в който живея. (Моята улица)	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище.

			Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС януари	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.
Пътна среда	КТ февруари	Превозни средства във водата	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Пътна среда	ОС март	Могат ли хората без превозни средства. (Превозни средства)	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра". Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Правила и култура на поведение на пътя	ФК май	На площадката по БДП (Подвижни игри)	Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Управлява автомобил, като описва фигури. Управлява автомобил в пресечена местност. Знае и спазва правила за уличното движение. Съблюдава правила за честна игра.

			Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.
--	--	--	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП ЧЕТВЪРТА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ДС			
Области на компетентност	Тематично направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	ОС октомври	Градът/селото/, в което живея /Кварталът, в който живея./	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“
Правила и култура на поведение на пътя	ОС м. октомври	„Къде играят децата“ 2 група	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. *Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка минаване под подлез.
Пътна среда	ОС м. ноември	„На улицата“ 2 група	Изброяване на основните елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците и превозните средства
Пътна среда	КТ м. ноември	„На улицата – кръстовище“ 4 група	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик-забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.
Пътна среда	ОС м. януари	„Светофар-другар“ 2 група	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на

			светофара и спазва правилата за пресичане.
Пътна среда	КТ м. януари	„Пътни знаци“ 4 група	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Правила за движение на пешеходец .Познава пътни знаци за велосипедисти.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС м. февруари	„Пресичам безопасно „ 2 група	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС м. февруари	Пътници пешеходци и 4 група	Демонстрира обобщени представи за участниците в движението. Разбира и обяснява поведението си в различни ситуации
Правила и култура на поведение на пътя	КТ м. март	„Пътувам автобус“ 4 група	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС м. април	„Моят велосипед“ 2 група	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.
Пътна среда	ОС м. април	„Изправност на велосипеда“ 4 група	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.

Пътни знаци	ОС м. май	„Кои знаци познава велосипедистът?“ 4 група	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Правила за движение на пешеходец .Познава пътни знаци за велосипедисти. Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС м. май	„На площадката за велосипедисти“ 4 група	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Правила за движение на пешеходец .Познава пътни знаци за велосипедисти. Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП IV ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ОС			
Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	ОС октомври	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности /сгради, обекти/ на родното място. Познава някои предупредителни и указателни знаци.
Правила и култура на поведение на пътя	КТ ноември	Пътни знаци /Кои знаци познава велосипедистът?/	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; Познава пътни знаци за велосипедисти.

			*Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9. Реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.
Правила и култура на поведение на пътя	КТ ноември	Кръстовище /На улицата/	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.
Пътна среда	ОС ноември	Градът/селото в което живея – /Различни места, различни правила/	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. *Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“ Изразява желание да спазва общоприети правила.
Пътна среда	ОС януари	Изправност на велосипеда (Аз ще бъда ученик)	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на

			велосипед. Разбира личната безопасност. Конкретна представа за социалната роля.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС февруари	По земя, въздух и вода	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС февруари	Пътувам с автобус /Пътници и пешеходци/	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението. Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието "пътник" Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални

			превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи; обогатява представите за правила за безопасност и култура на пътуване в обществен транспорт.
Пътна среда	КТ февруари	На улицата – (Автогара)	Включва се с желание и инициативност в екипен проект „Автогара“. Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС април	Рали /На площадката за Велосипедисти/	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.
Пътна среда	ОС май	В училище	Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за предназначението им; изразява позитивно отношение към учителя и училището; има конкретна представа за социалната роля ученик. Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване в родното място

Съгласно Наредба № 5 на ПВ от 2016 г., обучението по БДП в ДГ в съдържателен план присъства в образователното направление „Околен свят“.

Има интегративни връзки с направленията: „Български език“, „Математика“, „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, „Музика“ и „Физическа култура“.